

Министерство науки и высшего образования в РФ
Российский государственный гуманитарный университет

Центр социально-политических исследований
и информационных технологий

Информационно-аналитический доклад

**«Образовательная миграция и проблемы адаптации
иностраннных студентов в вузовскую среду»**

Автор:

Леденева В.Ю.,
эксперт Центра социально-политических исследований и
информационных технологий,
доктор социологических наук,
доцент

Москва 2023

По официальной статистике, количество въехавших в Россию трудовых мигрантов только во втором квартале 2022 года составило 3,12 млн человек. При этом общее количество иностранных студентов, обучающихся в России (на всех уровнях образования) – около 350 000 человек. В структуре миграционных потоков в России образовательная миграция представлена очень скромно. При этом доля учебной миграции в межгосударственных миграционных потоках в мировом масштабе составляет порядка 1,5%, т.е. каждый десятый мигрант в мире — это учебный мигрант. Среди лидеров образовательной миграции – США, Великобритания, Австралия, Франция, Германия¹.

Образовательная (учебная) миграция является инструментом «мягкой силы»², одним из источников пополнения государственного бюджета страны и даже частичного решения демографической проблемы³. Более того, приток студентов (желание учиться в учебных заведениях страны) в современном мире во многом определяет престиж страны. В этом смысле России следует увеличить усилия, направленные на развитие образовательной миграции, сохранить и приумножить свой потенциал страны-реципиента в области образовательной миграции.

Россия имеет большой опыт организации обучения иностранных студентов в отечественных вузах⁴. Впрочем, существенный наплыв

¹ В 2013 году Российская Федерация, охватывающая 3% мирового рынка образовательных услуг, занимала шестое место.

² Студенты, возвратившиеся после обучения домой являются в некотором роде «послами доброй воли», т.е. агентами положительного влияния на общественное мнение по поводу страны-реципиента. Кроме того, в процессе обучения возникает большое количество неформальных контактов, в том числе и между потенциальными субъектами политической власти, что в дальнейшем может позволить избежать недопонимания в сложных политических ситуациях. Нельзя забывать и о социальном эффекте от образовательной миграции. Общеизвестно, что многие развитые страны столкнулись сегодня с демографической проблемой, решить которую они пытаются и при помощи миграции.

³ Общеизвестно, что многие развитые страны столкнулись сегодня с демографической проблемой, решить которую они пытаются и при помощи миграции.

⁴ Подготовка иностранных специалистов в России имеет давние корни: среди первых иностранных слушателей были ученики Славяно-греко-латинской академии. В 1865 г. Министерство народного образования Российской империи приняло решение об обучении иностранных граждан в российских учебных заведениях. Правительством императора Александра II для них были назначены государственные стипендии, иностранные студенты были освобождены от платы за учебу. В начале 1920-х гг. правительство В.И. Ульянова-Ленина, руководствуясь политическими мотивами, продолжило практику бесплатного обучения иностранных студентов. После окончания Второй мировой войны, на учебу в СССР стали приезжать студенты из Восточной Европы и Азии, а позднее и Африки. В 1960 г. в Москве был открыт Университет дружбы народов, названный именем Патриса Лумумбы. Он стал одним из крупнейших в мире по подготовке иностранных специалистов. В 1990 г. почти 80% студентов-иностранцев были выходцами из стран Азии, Африки и Латинской Америки. Студенты из Африки составляли 24% от общего количества иностранных учащихся в советских вузах в 1988 г. После распада СССР количество иностранных

абитуриентов из-за рубежа стал ощущаться со старта проекта «5-100» в 2012 году, нацеленного на включение пяти российских университетов в топ-100 вузов мира.

Темпы роста образовательной миграции, если говорить о России как стране-реципиенте, являются достаточно высокими. Так, если в 2017 году количество иностранных обучающихся в университетах, входящих в консорциум вузов-экспортеров высшего образования, составляло 220 тысяч человек, то в 2019 году – около 300 тысяч человек. По данным за 2022 год, количество иностранных студентов, обучающихся в вузах РФ, выросло на 8,4% по отношению к 2021 году и составило свыше 351 тыс.

За высшим образованием в Российскую Федерацию приезжают студенты из Казахстана (61 тыс. студентов), Узбекистана (48,7 тыс. студентов), Китая (32,6 тыс. студентов), Туркменистана (30,6 тыс. студентов), Таджикистана (23,1 тыс. студентов), Индии (16,7 тыс. студентов), Египта (12,4 тыс. студентов), Беларуси (10,2 тыс. студентов), Украины (9,1 тыс. студентов) и Киргизии (8,6 тыс. студентов) (данные за 2022 год).

Наша страна обладает реальным потенциалом, позволяющим ей занимать достойное место в мировом образовательном сообществе (несмотря на сложившуюся геополитическую ситуацию, по-прежнему входит в число стран, достаточно привлекательных с точки зрения получения высшего образования). Определяющее значение здесь имеют высокое качество и относительная доступность российского образования, широкий спектр предоставляемых образовательных услуг.

Как отмечалось выше, получение иностранными гражданами высшего образования в Российской Федерации является важным фактором усиления культурного, политического и иного влияния России с позиции «мягкой силы», что особенно важно в современных внешнеполитических обстоятельствах, когда радикально меняется конфигурация на мировой политической арене, и России приходится укреплять старые и налаживать новые экономические и культурные связи. При этом успешная адаптация иностранных студентов является важнейшим условием увеличения не только экспорта российского образования, но и российской науки и культуры, что будет способствовать росту авторитета России в мире.

В условиях увеличения миграционных потоков и различных социальных и культурных проблем, возникающих в связи с этим, иностранных студентов можно считать самой желательной категорией мигрантов. Действительно, мигрант мигранту рознь: одно дело, если приходится тратить время и деньги на обучение и адаптацию людей с низким уровнем образования, с ориентацией на возвращение в страну исхода, и совсем другое дело – молодой человек, стремящийся овладеть языком и культурой принимающей стороны, имеющий приличное образование, получающий знания, умения и навыки в соответствии с запросами национального рынка труда, формирующий определенный круг

студентов из дальнего зарубежья в российских вузах сократилось в несколько раз, но зато появились студенты из стран СНГ и Балтии.

общения и т.д. Эта категория мигрантов не требует к себе особого внимания и усилий со стороны миграционных служб. То есть грамотная политика в области образовательной миграции приводит к тому, что страна получает молодого, квалифицированного, мотивированного на интеграцию работника.

Среди безусловных плюсов образовательной миграции следует назвать то, что она является более «прозрачной» и легче поддается миграционному учету, что позволяет осуществлять целенаправленную политику поддержки этого миграционного потока. С 2016 года запущена открытая процедура подачи заявок на обучения через электронные ресурсы, что уменьшает количество посредников и упрощает процедуру поступления. Интересный факт: за последние 15 лет число студентов во Франции увеличилось на 90%. Столь заметный прирост стал результатом грамотной целенаправленной политики в области образовательной миграции. Элементами этой политики стали: упрощение положений об обучении за счет местных партнерских связей, введение многолетних виз для студентов и исследователей, присвоение специальных статусов для некоторых категорий обучающихся, процедура «одного окна» для оформления на обучение, обеспечение общежитием, участие в программе Эразмус Мундус.

Так или иначе, привлечение, организация обучения и проживания, социальная адаптация иностранных студентов к условиям российского высшего образования и социума является комплексной проблемой, которую необходимо решать на федеральном, региональном и вузовском уровнях.

Ситуация с обучением иностранных студентов в России характеризуется: значительным количеством таких студентов; заметными темпами роста числа иностранных студентов; высоким процентом студентов-иностранцев среди российских студентов в отдельных вузах (лидеры – РУДН, Казанский федеральный университет, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, МГУ им. М.В. Ломоносова); большим количеством стран, из которых пребывают студенты-иностранцы (в РУДН – студенты из 155 стран); многонациональным и многоконфессиональным составом студентов; широким ареалом их обучения в России; большим количеством вузов, в которых они обучаются (в более, чем 90%); многообразием направлений подготовки.

Все это определяет масштабы и сложность задач, связанных с адаптацией и интеграцией иностранных студентов в российское общество.

Актуальность проблемы адаптации иностранных студентов в российских вузах определяется в первую очередь задачами их дальнейшего эффективного обучения как будущих специалистов. Успешная адаптация способствует, с одной стороны, быстрому включению студентов в учебный процесс, а с другой стороны, помогает повысить качество подготовки иностранных студентов.

Для успешной и быстрой адаптации иностранных студентов должна быть создана благоприятная среда. Следует выделить несколько уровней формирования благоприятной среды:

- федеральный уровень;
- региональный уровень;

– вузовский уровень.

На федеральном уровне выделяется научно-образовательный, политический, нормативно-правовой, экономический и социальный компонент. Научно-образовательный компонент составляют материально-техническая база вузов, фундаментальность высшего образования, широкий выбор направлений подготовки, непрерывность и престижность образования, использование дистанционных технологий, наличие/отсутствие языкового барьера, общий уровень подготовки профессорско-преподавательского состава. Политический компонент – это внешняя и внутренняя политика РФ. Нормативно-правовой компонент предполагает установление юридической возможности организации обучения иностранных студентов в России, льготного визового режима, изменение порядка пребывания на территории страны, изменение порядка выезда из страны, льготное трудовое законодательство. Экономический компонент – общий экономический уровень развития страны. Социальный компонент адаптации – это качественное медицинское обслуживание и культурное пространство.

На региональном уровне формирование благоприятной среды зависит от экономического уровня развития региона, региональной безопасности.

На вузовском уровне – образовательная и бытовая инфраструктура, человеческие (кадровые) ресурсы, безопасность, научно-образовательный компонент, информационный ресурс и социальный компонент.

В работе с поступающими из других стран абитуриентами и затем студентами крайне важно учитывать особенности их менталитета, необходимо объяснять социальные и культурные реалии российского общества. Поскольку по окончании университета иностранные граждане зачастую остаются работать в России, крайне актуальными становятся вопросы, насколько они интегрированы в российское общество и насколько они востребованы на рынке труда страны, смогут ли они реализовать себя в профессии. Это будет напрямую влиять на стабильность положения дел в Российской Федерации.

В России отчисляют около 35% студентов из-за рубежа, при этом 15% – уже на первом курсе. Одна из причин – незнание русского языка, на котором реализуется подавляющее большинство образовательных программ в российских вузах. Это является и важнейшим препятствием на пути успешной адаптации иностранных студентов к обучению в российских вузах и в целом к жизни в России. Иностранным абитуриентам предлагается оканчивать специализированный подготовительный факультет. Это правило обычно работает на территории России в отношении мигрантов из дальнего зарубежья. Однако пора признать, что зачастую выходцы из стран СНГ, которые ранее заведомо попадали в категорию лиц, владеющих русским языком, в современных реалиях тоже не знают русский на нужном уровне.

Одним из способов решения этой проблемы стало формирование цифровой образовательной среды – создание бесплатных языковых онлайн-курсов, в том числе для школьников, совсем не знакомых с русским языком. Это позволяет потенциальным студентам российских вузов начинать

погружаться в языковую и культурную среду еще до приезда в Россию.

Еще одной знаковой инициативой на этом направлении – уже всероссийского масштаба – является выделение финансирования на создание специализированных ресурсных центров по подготовке иностранных абитуриентов к поступлению в российские вузы⁵. Можно значительно шире использовать возможности этих ресурсных центров, включив в их программы ознакомление с историей, современной культурой России, работа с потенциальными образовательными мигрантами по ознакомлению со страной обучения, и с представителями принимающей стороны по ознакомлению с культурой прибывающих на обучение студентов. Данная работа может быть

⁵ Консорциум вузов России по созданию ресурсных центров российского образования за рубежом является элементом реализации федерального проекта «Экспорт образования».

В составе Консорциума сегодня представлены ведущие университеты России: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»; федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Национальный исследовательский университет «МЭИ»; федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)»; федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»; федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»; федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»; федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)»; федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет».

Возглавляемый Российским университетом дружбы народов, Консорциум обеспечивает создание и функционирование ресурсных центров для детей и педагогов, обеспечивающих популяризацию изучения общеобразовательных предметов (математика, биология, химия, физика, астрономия и другие) на углубленном уровне (на русском языке) в странах-партнерах, в том числе с использованием сети организаций Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству, российских центров науки и культуры, офисов транснациональных и российских компаний за рубежом.

Сегодня функционируют уже 7 ресурсных центров в Молдавии, Турции, Болгарии, Кыргызстане, Таджикистане, Монголии, Сирии.

Ресурсные центры – совместный международный проект образовательных организаций-партнеров, который осуществляется при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в рамках проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики. **Целью создания ресурсных центров** является популяризация изучения общеобразовательных предметов (математика, биология, химия, физика и другие) на углубленном уровне (на русском языке).

организована в виде психологических тренингов, направленных на развитие навыков эффективной межкультурной коммуникации, путем вовлечения студентов-представителей различных этносов в совместную деятельность и т.д.

Работа, проводимая с иностранными студентами в российских вузах, должна быть многоуровневой – на уровне студенческих объединений и старост, кураторов, заместителей директоров институтов или деканов факультетов по социально-воспитательной работе и специализированных структур таких, как, например, Управление международных связей (в РГГУ). Важно также интегрировать их в уже существующие на территории проживания диаспоры – общение с уже интегрированными в российское общество соотечественниками также позволит ускорить процесс адаптации.

У многих образовательных организаций есть специальные адаптационные программы, проводятся вебинары или краткосрочные курсы, направленные на успешность процесса привыкания к новым культурным условиям⁶.

Вспомогательную роль в предоставлении информации, которая может быть полезна для иностранных студентов в отношении обучения и жизни в России, играет официальный сайт о высшем образовании в России для иностранных студентов – Study in Russia (<https://studyinrussia.ru/study-in-russia/>).

Некоторые проблемы, сопровождающие адаптацию иностранных студентов.

Во-первых, проблема ксенофобии и мигрантофобии в принимающем обществе, а как следствие – небезопасное пребывание студентов-мигрантов в регионе. Естественно, что отрицательное впечатление о месте учебы сводит «на нет» все политические и имиджевые дивиденды, описанные нами выше.

Во-вторых, это методические проблемы, т.е. проблемы разработки учебных курсов с учетом специфики преподавания в странах выбытия (пробелы

⁶ Так, в Национальном исследовательском университете ИТМО – одном из самых технологичных образовательных центров России, популярном среди иностранцев – Институт международного развития и партнерства и Центр обучения иностранных студентов помогают студентам в формате Buddy System. Они решают вопросы, связанные с переездом и оформлением документов, помогают с заселением в общежития, организуют различные развлекательные мероприятия и экскурсии, помогают с решением бытовых вопросов.

В Сибирском государственном университете работает отдел социально-культурной адаптации иностранных граждан и их проект Buddy Program. Наставники помогают новоприбывшим познакомиться с новой обстановкой и учебным процессом, информируют о важных событиях и приглашают на спортивные и развлекательные мероприятия. Также СФУ недавно запустил новый проект «Сибирь.ру», который рассказывает об особенностях русского языка и культуры региона.

В Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина действуют Центр адаптации иностранных граждан и Buddy-программа. Студентам помогают с заселением в общежития и оформлением документов, знакомят с городом, приглашают на экскурсии и праздники.

в образовании предыдущего уровня из-за разницы в программах обучения в наших государствах. Если такая картина наблюдается в обучении студентов из близкой нам по ментальности образовательной среды, то сложности с обучением студентов из стран Азии и Африки (поток которых увеличивается с каждым годом) будут еще более заметны.